

Приложение к приказу
МАОУ Сорокинской СОШ №3
от 02.07.2021 г. № 126-ОД

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса
на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» 7 класс.

Предметные:

Ученик научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;

- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Личностными УУД предполагают:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные УУД предполагают:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Коммуникативные УУД предполагают:

- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни;

- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам;
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

2. Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс.

Введение. Русский язык как развивающееся явление – 1ч.

Русский язык как развивающееся явление. Язык и культура народа. Лингвистика как наука о языке и речи. Необходимость бережного и сознательного отношения к русскому языку как к национальной ценности.

Повторение изученного в 5-6 классах – 7 ч.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности. Орфографические, пунктуационные условия написания слов. Морфемные признаки слова.

Морфологические признаки частей речи. Оознавательные признаки морфемики, орфографии, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Входящая контрольная работа.

Тексты и стили – 6 ч.

Текст. Диалог. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи – 70 ч.

Причастие - 32

Повторение пройденного о глаголе. Свойства прилагательных и глагола у причастия. Синтаксическая роль. Действительные и страдательные причастия. Обособление причастного оборота. Не с причастиями. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в суффиксах причастий. Описание внешности человека.

Деепричастие - 11

Повторение пройденного о глаголе. Свойства наречия и глагола у деепричастия. Синтаксическая роль. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Обособление деепричастного оборота и одиночного деепричастия. Не с деепричастиями. Рассказ по картине.

Наречие -21

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль. Словообразующая роль. Словообразование наречий. Не с наречиями. Правописание суффиксов наречий. Н и НН в суффиксах наречий.

Описание действий как вид текста.

Учебно-научная речь -1 ч.

Категория состояния -3 ч.

Категория состояния как часть речи. Отличие от наречий. Синтаксическая роль.

Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи - 44 ч.

Предлог – 13 ч.

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные. Текстобразующая роль предлогов. Слитное и раздельное написания предлогов. Дефис в предлогах. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз – 15 ч.

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов. Сочинительные и подчинительные союзы. Простые и составные. Текстобразующая роль союзов. Слитное и раздельное написания союзов. Устное рассуждение на дискуссионную тему, языковые особенности.

Частица – 14 ч.

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц. Текстобразующая роль. Формообразующие и смысловые частицы. Различение НЕ и НИ, их правописание. Рассказ по данному сюжету.

Междометие – 2 ч.

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Повторение и систематизация изученного материала в 5-7 классах – 8 ч. + 1ч.

Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

Итоговое тестирование за год.**Тематическое планирование по предмету «Русский язык» с воспитательным компонентом, 7 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Тема уроков	Количество часов на тему	Количество уроков на раздел	Контрольные работы	Воспитательный компонент раздела
1	Введение. Русский язык как развивающееся	РР Русский язык как развивающееся явление	1	1	1	-воспитание уважительного отношения к родному языку,

	явление.					нравственности,	
2	Повторение изученного в 5-6 классах.	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.	1	7			
		Пунктуация. Пунктуационный разбор	2				
		Лексика и фразеология	3				
		Фонетика и орфография	4				
		Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор	5				
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	6				
		Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	7				
						-воспитание эстетического отношения к слову и формирование творческих способностей школьников.	
3	Тексты и стили речи	РР Текст	1	6	1		
		РР. Диалог как текст. Виды диалога.	2		1		
		РР Подготовка к сочинению по картине И.Бродского «Летний сад осенью»	3				
		РР Стили литературного языка. Публицистический стиль.	4			1	
		Входящая контрольная работа..(1)	5				
		Анализ контрольной работы.	6				
						- воспитание интереса и уважения к родному языку, его истории; уважительного отношения к трудам великих ученых-лингвистов; воспитание ценностного отношения к слову.	
4	Морфология и орфография. Культура речи.	Причастие как часть речи		32		Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.	

Причастие.		1			
	РР Публицистический стиль	2		1	
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	3			
	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	4			
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	5			
	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	6			
	Р.Р. Описание внешности человека	7			
	РР Описание внешности человека	8			
	Действительные и страдательные причастия	9			
	Краткие и полные страдательные причастия	10			
	Действительные причастия настоящего времени.	11			
	Действительные причастия прошедшего времени	12			
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	13			
	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в				

	суффиксах страдательных причастий настоящего времени	14			
	РР Изложение с изменением формы действующего лица	15			
	РР Изложение с изменением формы действующего лица (упр. 116)	16			
	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	17			
	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед одной Н в полных и кратких страдательных причастиях	18			
	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	19			
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	20			
	Одна буква Н в отглагольных прилагательных	21			
	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в отглагольных прилагательных	22			
	Морфологический разбор причастия	23			
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	24			
	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	25			
	РР Выборочное изложение с описанием внешности	26			

		РР Выборочное изложение с описанием внешности	27			
		Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	28			
		Повторение по теме «Причастие»	29			
		Повторение по теме «Причастие». Тест.	30			
		Контрольная работа по теме «Причастие»(2) и её анализ	31			
		Анализ контрольной работы Р.Р. Анализ текста	32			
5	Деепричастие.	Деепричастие как часть речи.	1			развитие культуры речи, формирование коммуникативных навыков у учащихся; формирование нравственных позиций учащихся;
		Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте	2			
		Раздельное написание НЕ с деепричастиями	3			
		Деепричастия несовершенного вида.	4			
		Деепричастия совершенного вида	5			
		РР Сочинение-рассказ на основе картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	6			
		РР Сочинение-рассказ на основе				
				11		

		картины С.Григорьева «Вратарь» от имени одного из действующих лиц картины	7			
		Морфологический разбор деепричастия	8			
		Повторение по теме «Деепричастие»	9			
		Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	10			
		Анализ диктанта	11			
6	Наречие.	Наречие как часть речи	1	21		Воспитание коммуникативных умений и навыков. Воспитывать культуру речи, стимулировать интерес к предмету.
		Разряды наречий.	2			
		Разряды наречий.	3			
		РР Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)	4			
		Степени сравнения наречий	5			
		Морфологический разбор наречия	6			
		РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	7			
		РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища»	8			
		Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е	9			
		Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий	10			
		Одна и две буквы Н в наречиях	11			
		Буквы О-Е после шипящих на				

		конце наречий	12			
		Буквы О и А на конце наречий	13			
		РР. Сочинение по картине Е.Широкова "Друзья"	14			
		Дефис между частями слова в наречиях.	15			
		Дефис между частями слова в наречиях	16			
		Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	17			
		Мягкий знак после шипящих на конце наречий	18			
		Повторение по теме «Наречие»	19			
		Контрольный диктант по теме «Наречие»(4)	20			
		Анализ диктанта..	21			
7	Учебно-научная речь.	Р.Р. Учебно-научная речь.	1	1	1	воспитание уважительного отношения к родному языку, нравственности,
8	Категория состояния	Категория состояния как часть речи	1	4		способствовать развитию любви к родному языку; любви к родной природе, к Родине.
		Категории состояния как часть речи.	2			
		Морфологический разбор категории состояния	3			
		РР Сжатое изложение по тексту				

		"Обыкновенная земля"	4				
9	Служебные части речи	Самостоятельные и служебные части речи	1	1		воспитывать культурно-ценностные отношения к русской речи, чувство патриотизма.	
10	Предлог.	Предлог как часть речи	1	12		воспитывать трудолюбие	
		Употребление предлогов	2				
		Употребление предлогов	3				
		Непроизводные и производные предлоги	4				
		Непроизводные и производные предлоги	5				
		Простые и составные предлоги	6				
		Простые и составные предлоги	7				
		Морфологический разбор предлога	8				
		РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	9				
		РР Рассказ-репортаж на основе увиденного на картине по данному началу	10				
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	11				
		Слитное и раздельное написание производных предлогов	12				
11	Союз.	Союз как часть речи	1	15		воспитывать любовь и уважение к семье; способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах,	

					коллективе.
	Простые и составные союзы.	2			
	Союзы подчинительные и сочинительные	3			
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	4			
	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	5			
	Сочинительные союзы	6			
	Сочинительные союзы	7			
	Подчинительные союзы	8			
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	9			
	РР Сочинение-рассуждение на дискуссионную тему	10			
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	11			
	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы	12			
	Повторение сведений о предлогах и союзах	13			
	Контрольный диктант по теме «Предлоги и союзы»(5)	14			
	Анализ диктанта	15			
12	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы	1			воспитание положительного и устойчивого отношения к изучаемой теме, а также - желания грамотно выражать свои мысли, уместно употребляя частицы.
	Смыслоразличительные вые		14		

		частицы	2			
		Смыслоразличительные частицы.	3			
		Раздельное и дефисное написание частиц	4			
		РР Сочинение-рассказ с использованием картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»	5			
		Морфологический разбор частицы	6			
		Отрицательные частицы НЕ и НИ	7			
		Различение частицы Не и приставки НЕ	8			
		Различие частицы НЕ и приставки НЕ	9			
		РР Сочинение-рассказ по данному сюжету	10			
		Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ	11			
		Повторение по теме «Частица»	12			
		Контрольный диктант по теме «Частица» (6)	13			
		Анализ диктанта. Повторение по теме "Частица"	14			
13	Междометие	Междометие как часть речи	1			- воспитывать интерес к предмету, культуру общения, уважение к собеседнику и учителю. - воспитывать культуру речевого этикета.
		Дефис в междометиях Знаки препинания при междометии	2	2		
14	Повторение и	Повторение. Разделы науки о		9		Воспитывать уважительное

	систематизация изученного материала в 5-7 классах	русском языке. Текст. Стили речи	1			отношение к позиции одноклассников в беседе, умение слушать друг друга, воспитывать патриотизм, чувство гордости за Родину; Прививать любовь к языку, его законам.
		Р.Р. Текст. Стили речи	2		1	
		РР Сочинение с изменением монолога в диалог.	3			
		Фонетика. Графика Лексика и фразеология	4			
		Морфемика. Словообразование	5			
		Морфология. Орфография	6			
		Синтаксис.	7			
		.Пунктуация.	8			
		Итоговое тестирование за год.	9.			
	Всего			136	7	